

日出学園全学教職員研修

次期指導要領に向けた動きと
日出学園のICT 推進の状況
(生成AI 活用事例紹介)

2026/8/31

本日の流れ

時間	内容
9:30～9:37(7分)	① ICT推進チームより話題提供
9:37～9:42(5分)	② グループ内ミニ共有:生成 AIの活用状況
9:42～9:50(8分)	③ 中高事例共有 1:高味先生
9:50～9:56(6分)	④ 中高事例共有 2:武善
9:56～10:03(7分)	⑤ 小学生はここまで来ている:橋本先生
10:03～10:18(15分)	⑥ メイン実習:「自分の仕事を AIで一つ進める」
10:18～10:25(7分)	⑦ ディスカッション:「教育の何を変えるか／何を残すか」
10:25～10:30(5分)	⑧ クロージング

自己紹介

武善 紀之（たけよしのりゆき）

- 2014年～ 中学校・高等学校（数学科→情報科→情報・社会科）
 - 2018年～ 法人企画室ICT推進チーム
 - 2021年～ 中学校・高等学校
 - 2022年 南極派遣
 - 2023年～2025年 高校担任
 - 2026年～ 法人企画室ICT推進チーム
- ※ 「授業」 「部活」 は変わらず担当。

<https://www.hinode.ed.jp/share/takeyoshi/>



おそらく日出学園で唯一、全校種で指導

幼稚園



<https://www.hinode.ed.jp/kinder/blog-k/27018/>

小学校



<https://www.hinode.ed.jp/elementary/blog-e/39105/>

中学校 (数学)



<https://www.hinode.ed.jp/elementary/blog-e/39105/>

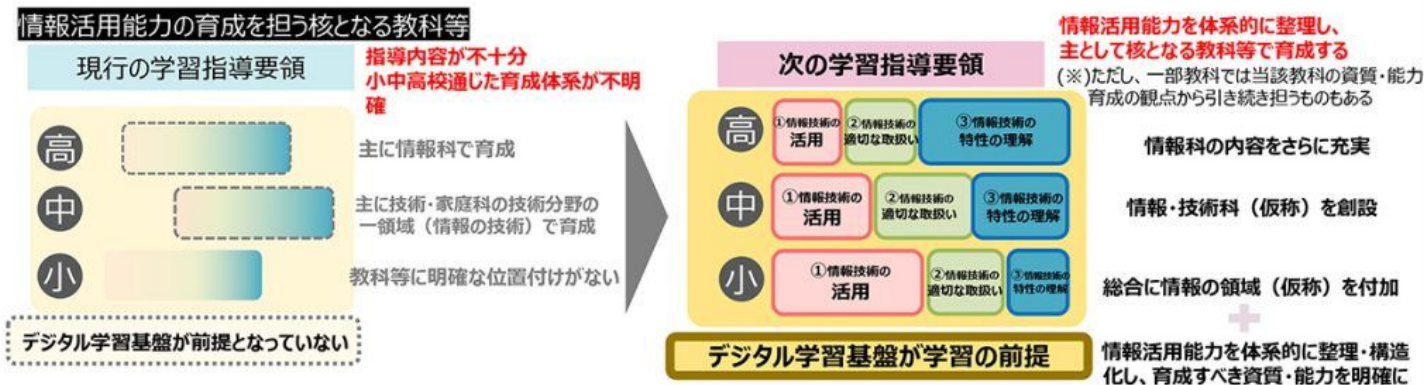
今回、全学研修の依頼を受けて

今までずっと思っていたこと

- 幼小中高一貫を謳うわりに、互いの実践を知る機会が意外と少ない
- せっかく全校種が集まるなら、同じ空間にいる以上の時間になるべき
- 実際に、別校種で授業すると、「知らなかった別校種のすごいこと」がたくさんわかる。

学園のICT推進も次のフェーズへ

- 設備面の拡充は“おおむね”完了（残るは増強のみ）
- 今後は、**インフラ整備からコンテンツに舵切り**
- 国家レベルでも、新学習指導要領においては「情報活用能力」が小中高12年間モデルへ



(再掲) 本研修会の目的

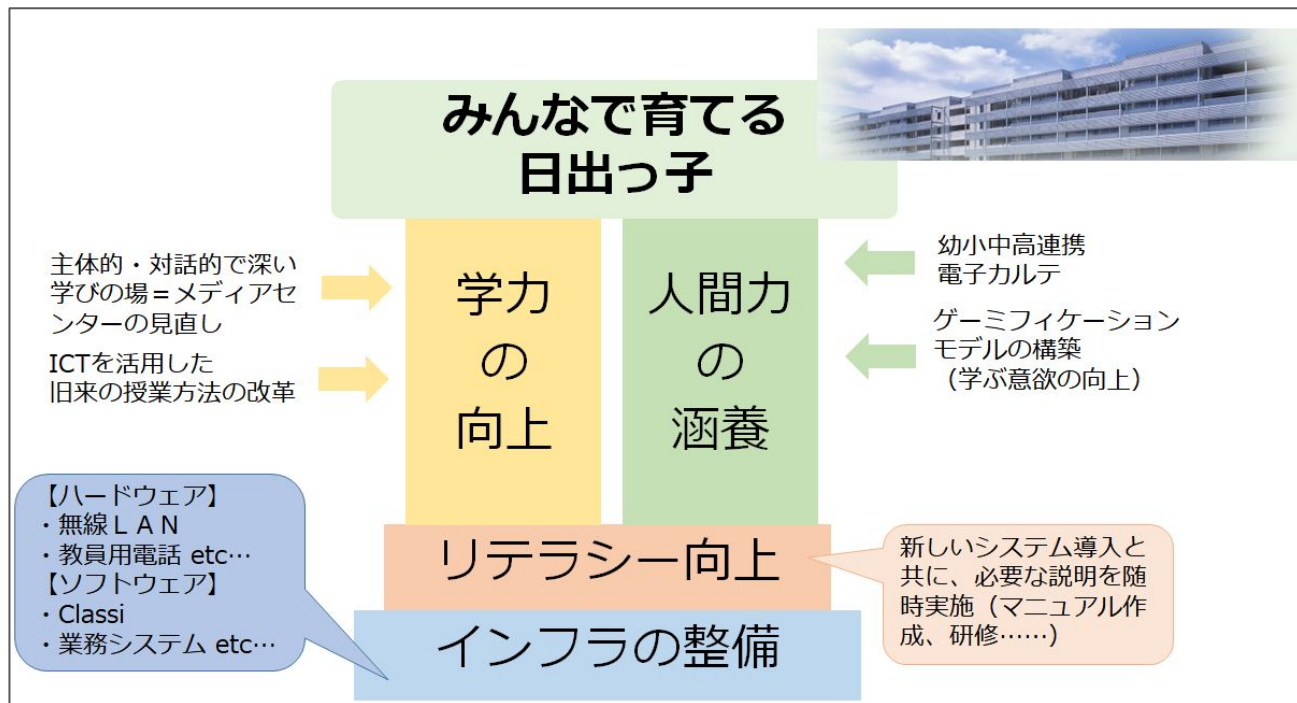
目的

1. 学園 I C T および世の中に関する話題提供
2. 教職員の実践例共有
3. 生徒児童の活用の様子の学校間共有
4. 教職員間の交流 & 情報交換

→AI時代の教育について実践 & 考える機会の提供

ICT推進チームとは

- 2018年発足(チームと言いながら基本は1人)
- 以下、6年前に作った資料



ICT推進チームとは

- 2018年発足(チームと言いながら基本は1人)
- 以下、6年前に作った資料

2. 変革の中で日出学園はこんな学校を目指す

変わる一例

生徒と向き合える時間を
1日の中で最大限に増やす

煩雑な出席管理や
行動記録を
教員配布スマホで
生徒自身も各自の
端末で行動管理

生徒が考える時間を
1日の中で最大限に増やす

知識詰め型教育からの脱却
得た知識を活用する教育へ

「見てない」「聞いてない」を無くす
報告や連絡で時間を無駄にしない



事務連絡は
チャットアプリで
迅速な情報共有で
生徒対応の質を向上



単純な暗算
問題演習に
アプリを



15年間の蓄積で
生徒の進路面談



一斉講義は
ICT設備で最小限に
教員スマホから
画面転送



各種サービスを活用しながら、
様々な協働学習や発表の場を
学校(授業)では提供

→ 空いた時間、余裕で何ができるか？
より質の高い教育を生徒達に



みんなで育てる 日出っ子

主体的・対話的で深い
学びの場 = メディアセ
ンターの見直し
ICTを活用した
旧来の授業方法の改革

学力
の
向上

人間力
の
涵養

リテラシー向上
インフラの整備

幼小中高連携
電子カルテ
ゲーミフィケーション
モデルの構築
(学ぶ意欲の向上)

【ハードウェア】
・無線LAN
・教員用電話 etc...
【ソフトウェア】
・Classi
・業務システム etc...

新しいシステム導入と
共に、必要な説明を随
時実施 (マニュアル作
成、研修...)

2026年度～は、インフラ整備の次へ。

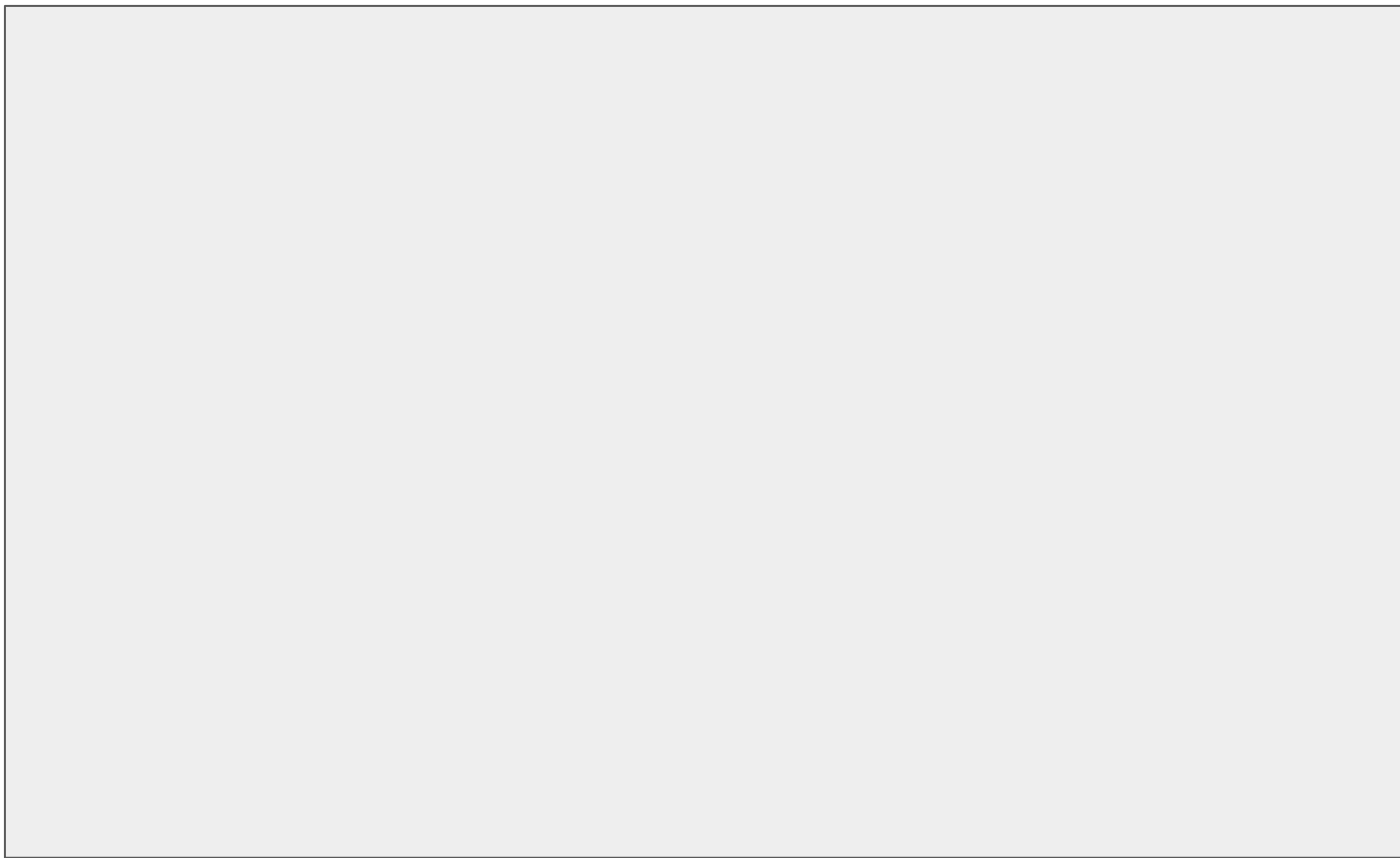
**2021年～2025年の間に
起こった世の中の変化**

大きく2つ

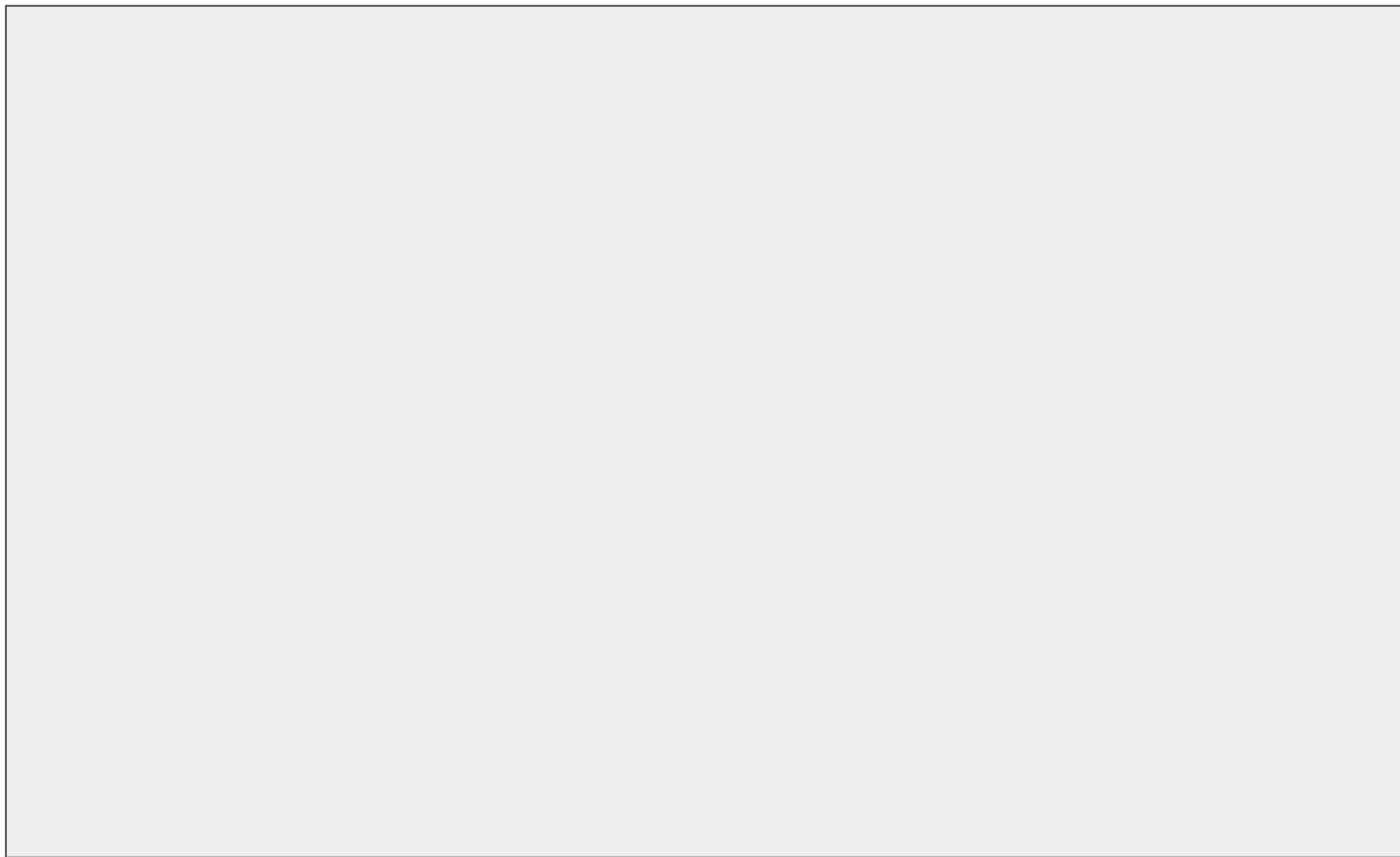
1. コロナ禍(2019年)による
オンライン & 1人1台端末の普及
2. 生成 A I の登場(2022年11月)



Chat GPT



出典: Forbes JAPAN「ChatGPT利用者10億人突破、世論の強い
反発をよそにマクドナルド並に普及」(2026年6月15日)



出典：日本経済新聞「ライザップ社員、建設職人に転向 『ブルーカラー転職』500人 AI活用で事務省人化」(2026年8月13日)

ロボットの自律的長時間作業 (25年5月,米Figure.AI)

米Figure.AI社は、独自開発のAI “Helix”を使用した
ヒューマノイドロボットを発表。

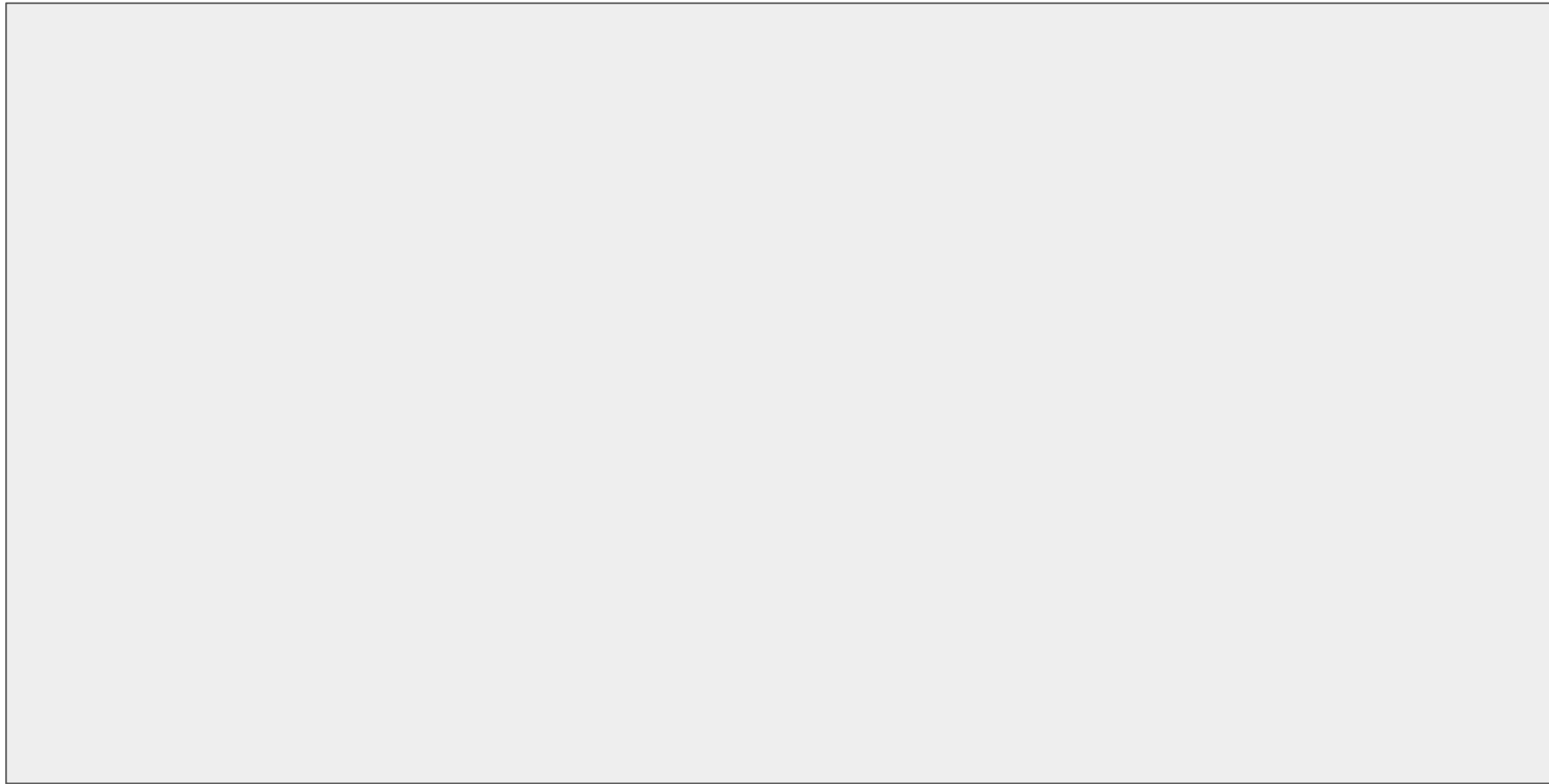
<https://www.figure.ai/news/scaling-helix-logistics>

社会変革

NEXUS 情報の人類史(ユヴァル・ノア・ハラリ)

『サピエンス全史』『ホモ・デウス』の方の最新刊。

- AIは「Artificial Intelligence(人工的知能)」ではなく、「Alien Intelligence (異質な知能)」である。
- 現代は既に、アルゴリズムが国際社会や政治を動かしている
- 生成AIの出現が、この状況を加速させる？
 - 国家間のAI格差の拡大、少数モデルによる寡占化
 - 商業利益主義の加速（規制・安全が置き去りに）
- 「対話」という人間の財産が機能しなくなる



(画像出典) 国立研究開発法人 科学技術振興機構 研究開発戦略センター

「人工知能研究の新潮流 2025 ～基盤モデル・生成AIのインパクトと課題～」報告書 (CRDS-FY2024-RR-07), JST, 2025年3月

教育界の動き

文科省の対応は非常に速かった

- 2022年11月

ChatGPT(GPT-3.5ベース)リリース(2022年11月)

- 2023年7月4日

**初等中等教育段階における生成AIの利用に関する暫定的な
ガイドライン**

- 2024年12月26日

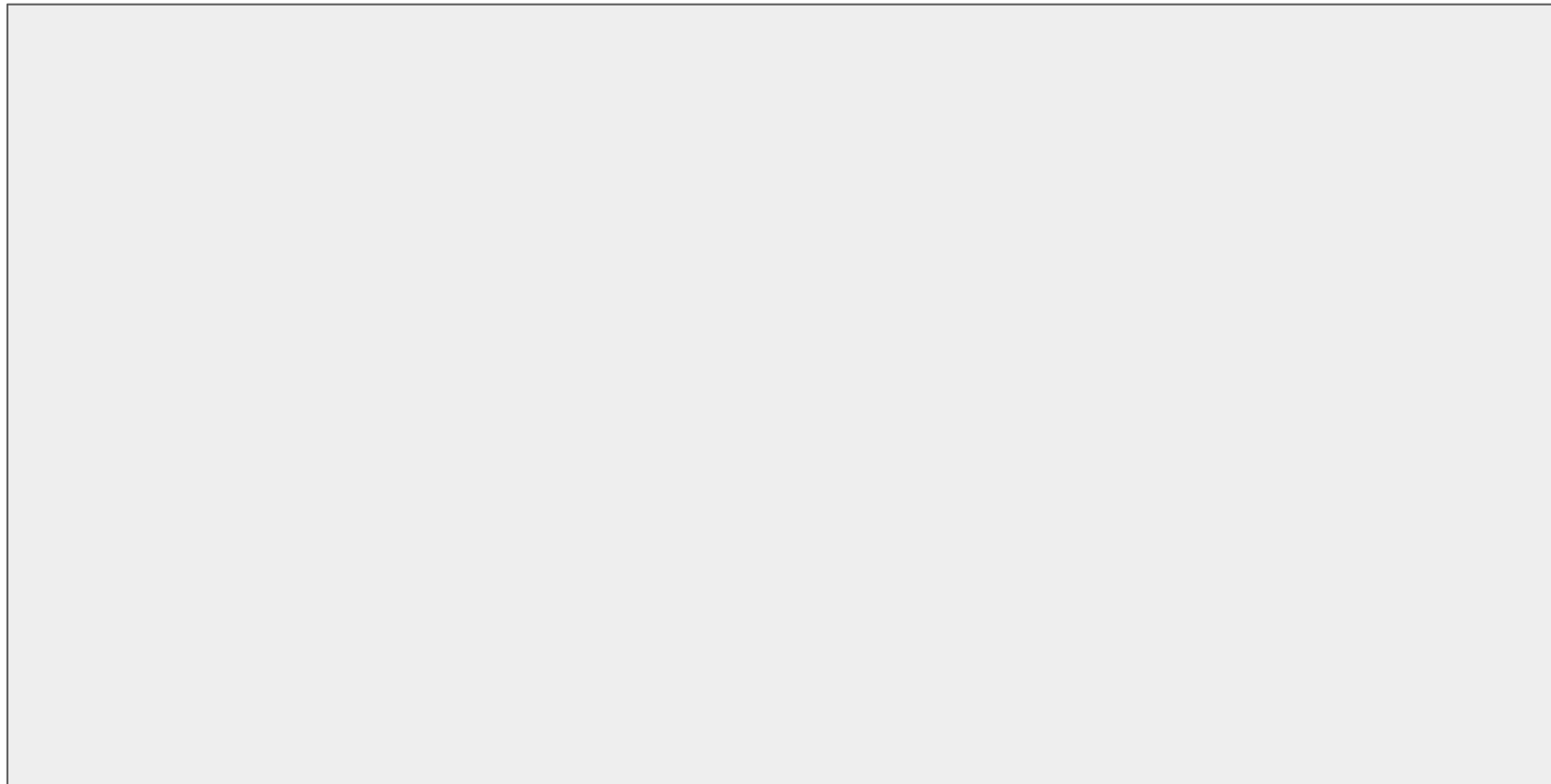
生成AIガイドラインVer2.0公表

**今までの「ICT教育」は「ICT化が遅れている教育界」だったが…
「生成AI」は現在進行系で全てが進んでいる！**

都立AI運用開始（2025年5月12日～）

<https://www.kyoiku.metro.tokyo.lg.jp/information/press/2025/05/2025051201>

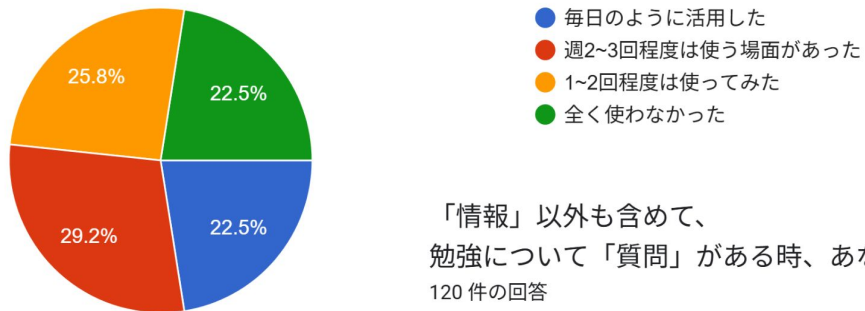
次期学習指導要領は「生成AI」前提



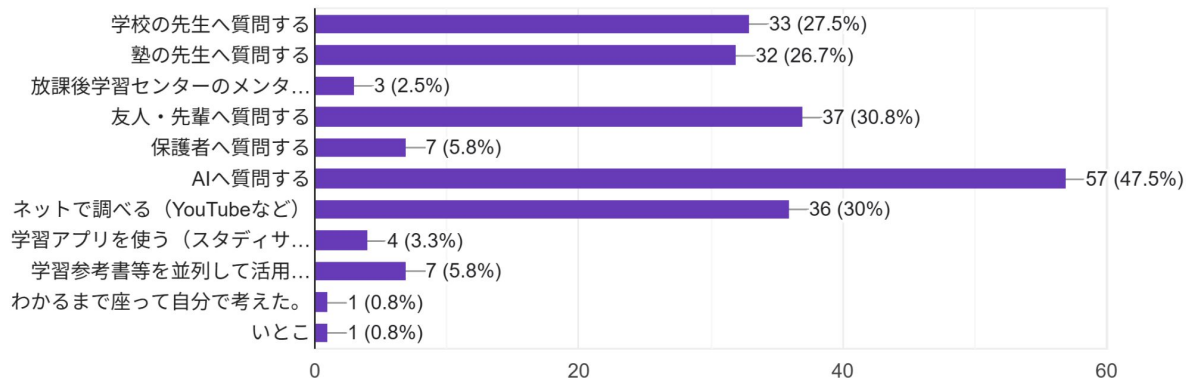
日出学園においても……

「情報」以外も含めて、今回の期末試験勉強では「生成AI」をどの程度活用しましたか？

120 件の回答



「情報」以外も含めて、
勉強について「質問」がある時、あなたが主に活用した手立てを2つまで教えてください。
120 件の回答



**この流れの中で、
日出学園は？
各校の現状共有**

本日の流れ

時間	内容
9:30～9:37(7分)	① ICT推進チームより話題提供
9:37～9:42(5分)	② グループ内ミニ共有:生成 AIの活用状況
9:42～9:50(8分)	③ 中高事例共有 1:高味先生
9:50～9:56(6分)	④ 中高事例共有 2:武善
9:56～10:03(7分)	⑤ 小学生はここまで来ている:橋本先生
10:03～10:18(15分)	⑥ メイン実習:「自分の仕事を AIで一つ進める」
10:18～10:25(7分)	⑦ ディスカッション:「教育の何を変えるか／何を残すか」
10:25～10:30(5分)	⑧ クロージング

ディスカッション①（5分程度）

① 非常に簡単なアンケートに回答して下さい。

② 班で利用状況を共有して下さい。

本日の流れ

時間	内容
9:30～9:37(7分)	① ICT推進チームより話題提供
9:37～9:42(5分)	② グループ内ミニ共有:生成 AIの活用状況
9:42～9:50(8分)	③ 中高事例共有 1:高味先生
9:50～9:56(6分)	④ 中高事例共有 2:武善
9:56～10:03(7分)	⑤ 小学生はここまで来ている:橋本先生
10:03～10:18(15分)	⑥ メイン実習:「自分の仕事を AIで一つ進める」
10:18～10:25(7分)	⑦ ディスカッション:「教育の何を変えるか／何を残すか」
10:25～10:30(5分)	⑧ クロージング

AIは使わにゃ損！！

～感動レベルの負担軽減と

圧倒的授業力向上！！～

中高 英語科 高味直毅

① 今までの仕事の「負担軽減」

② 自分ではできなかった「高度化」

① 今までの仕事の負担軽減 Notebook LM / Gemini

文字処理の爆速化！

→ 音声や紙媒体の文字起こし

Youtubeの英語ディベート文字起こし
紙ベースの英文を写真パシャで文字起こし

1 ～ 2 時間



30秒！！

① 今までの仕事の負担軽減 Gemini

文章作成の絶対的味方！

→学級通信の作成アシスト

具体的エピソードや伝えたい想いを箇条書き入力で
OK！丁寧な言葉遣いと温かみのある文章のベース完
成！

3～4時間



90分

「ゼロから書くストレス」は大幅軽減！

① 今までの仕事の負担軽減 Notebook LM

スライド作成の爆速化！

→リテリング用スライド資料作成をAIにお任せ！

英文をコピペして「オーラルイントロダクション、リテリング用のスライド作って！」って指示するだけ

The Cast of Characters: Who is driving your brain?

The Rational Decision-Maker

The Instant Gratification Monkey

ネットで拾うフリー素材よりも、
よりストーリー展開に合致した画像

- **Goal:** Wants to do the right thing and finish tasks.
- **Mindset:** Thinks about the future.

- **Goal:** Maximize pleasure of the current moment.
- **Mindset:** Thinks humans are insane for doing hard work. Only wants fun right now.

② 自分ではできなかった「高度化」 Gemini

生徒のレベルに合わせたオーダーメイド問題作成！

プロンプト例

「英検準１級レベルの語彙でTF問題作って」

「早慶レベルの内容理解を問う選択式問題作って」

「国公立型の80字程度の記述問題作って。

採点基準を明示した解答解説も併せて作って。」

② 自分ではできなかった「高度化」 Notebook LM

大学入試英文から背景知識抽出！

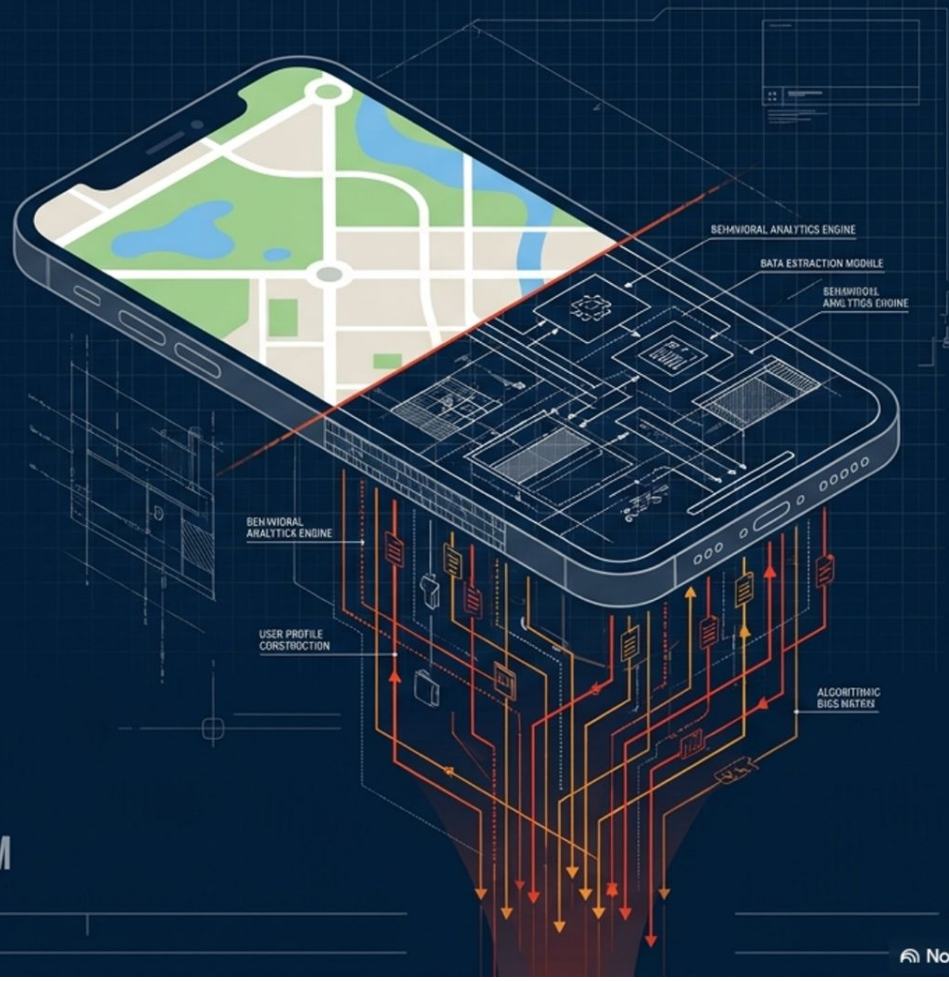
→長文のテーマを瞬時に構造化：理解促進用

→今後の英文読解に活きる背景知識：単なる和訳ではなく「深いテーマ理解」へ

「無料」の裏側と 監視資本主義

早慶・難関大の英語長文を
ハックする「裏の構造」

DECODING SURVEILLANCE CAPITALISM





単なる「ポケモンGOブームの歴史」ではない

The Illusion

The Reality

私たちはGoogle、Instagram、TikTok、そしてポケモンGOを「無料だから」と気軽に利用しています。

しかし、企業側はボランティアで提供しているわけではありません。

長文読解の鍵は、この表面的な「楽しさ」の下で何が起きているかを見抜くことです。



現代のGAFAをはじめとするIT巨大企業の「真のビジネスモデル」のプロトタイプ

資本主義のパラダイムシフト (The Paradigm Shift)

概念 (Concept)	従来の資本主義 (Traditional Capitalism)	監視資本主義 (Surveillance Capitalism)
何を売るか？ (The Product)	「モノ」(車や服など)	「人間の将来の行動予測」
誰が顧客か？ (Target)	モノを買う「消費者」	予測を買う「広告主」
原材料は何か？ (Raw Material)	「天然資源」	「人間の経験・行動データ」



ハーバード大学のショショナ・ズボフ教授が提唱。早慶・青学などの難関大で頻出の最重要キーワード。

行動将来市場 (Behavioral Futures Markets)

予測

操作

現実の行動

ポケモンGOの真の姿は、
単なるゲームではありません。

「人間の現実の移動・行動
パターンをコントロール
(誘導)し、スポンサー店舗へ
送客するシステム」です。

私たちの「未来の行動」が
確実なものとして取引
されているのです。



青山学院大学文学部

be caught off guard

「油断する」

「AIってこんなことができるのかな？」

博識な教員

生徒主体の活動

より創造的な教育活動のデザインを目指そう！

本日の流れ

時間	内容
9:30～9:37(7分)	① ICT推進チームより話題提供
9:37～9:42(5分)	② グループ内ミニ共有:生成 AIの活用状況
9:42～9:50(8分)	③ 中高事例共有 1:高味先生
9:50～9:56(6分)	④ 中高事例共有 2:武善
9:56～10:03(7分)	⑤ 小学生はここまで来ている:橋本先生
10:03～10:18(15分)	⑥ メイン実習:「自分の仕事を AIで一つ進める」
10:18～10:25(7分)	⑦ ディスカッション:「教育の何を変えるか／何を残すか」
10:25～10:30(5分)	⑧ クロージング

研修の準備をしながら 高味先生の一言

- 今後は「知識の積み上げだけではない」時間をAIの力を使って授業内にデザインしていきたいなと思いました。ついつい従来通り自分が受けてきた授業、入試を突破すりゃそれでいいよねみたいな授業をしちゃうのってそうするのが楽だからってところが大きい気がするんですよ。
- コミュニカティブに知識をアウトプットしていく時間づくりって難しいんですよ。その良いアイデアが自分ではパッと出てこないからいつも通りでまあいいやみたいになってしまう。
- **でもどこかでこんだけ唯一無二の正解がある知識なんてAIが一瞬で出してくれるのにいまだそういった知識を積み上げるだけの授業でいいの？**みたいな気持ちは心のなかでみんな持っているんじゃないかと

僕自身もそう

- 今まで通りの「プログラミング教育」は一瞬でオワコンに
- 一時的に「AI鬱」、試行錯誤して何とか乗り越えた

今までやってきたことは……



教育課程部会 情報・技術ワーキンググループ

- ・これはもう「AI」になっていく、を実感。
- ・分科会発表36件中、14件が「生成AI」関連(ChatGPT調べ)
- ・「生成AI」との付き合い方をみんな模索中



何となく「見えた」

やってみることで「見えるはず」

- ・まずは試し、という感じで「情報Ⅰ」で1～2コマ実施
- ・うまくいったので「情報Ⅱ」で長めに実施
- ・今日発表

手を動かしながら、見えてくる。という「情報科」の本質を実感

やったこと（生成AIによるアプリ開発）

- 高3生の選択授業「情報Ⅱ」
- 自分達で課題を見つけて、アプリを開発
- 開発は全部生成AI
- 開発したアプリは全校へリリース、反応をもとに改善活動

論文

https://www.hinode.ed.jp/share/takeyoshi/20260807_zenjo_paper.pdf

スライド

https://www.hinode.ed.jp/share/takeyoshi/20260807_zenjo_app.pdf

学校生活系アプリ

出欠、部活動、学校生活の管理や選択をサポートするアプリです。



チーム A

SUNRISE 出欠 ver1.00

制作：A型飼い主

出欠・イベント管理をシンプルに、効率的にする。イベント・日付・持ち物が一目で分かるデザインを意識しました。

アプリを開く

アンケートに答える

フライヤー全体を見る



チーム F

Compath ver1.00

制作：アンドロイドは電気羊の夢を見るか

2択を用いて部活動の適正を測れます！
※口コミはすぐに反映されません

アプリを開く

アンケートに答える

フライヤー1を見る

フライヤー2を見る

開発アプリの一例

学校内部活診断アプリ

日出国高等学校 6~2 栗原 諒
6~4 堀 航平
6~4 鈴木 尊

1. 開発背景

部活動に入る時にどんな部活に入ればいいのか迷った経験がありました

→部活で迷う新入生に相性の良い部活を見つけてもらうをコンセプトに部活診断アプリを作ろうと思いました

2. 特徴

口コミ

経験者からその部活の特徴を知れます

学校に合わせた質問

日出国でこの学校にフォーカスした診断ができます

自分の状況にあった診断

2択に迷っていた際、その2択に絞った診断ができます



3. 構成 【使用言語】 HTML PHP JavaScript

リリースの際使用したフライヤー



ユーザー側は単一のPHPファイルで構成されており、PHPがサーバー上のデータベースから部活動データや口コミデータを取得し、クライアント側に送らうえて、JavaScriptがリロードを待機し、口コミの承認・削除や、診断に使用する質問・判定情報の追加・削除の制御、相性マッチング制御、リアルタイムマッチング結果を一元的に制御している。実装を分けるようにした。

仕様 各質問の分岐項目の作成には生成AIを活用して日本のWebページの情報から候補を作成し、その内容を基にアンケート調査を実施して利用者との一致感を確認するとともに、実際に部活動の口コミを収集・反映することで、診断結果や検索機能の精度向上を図った。

4. 利用者アンケート結果と改善

アンケート期間： 5/15-5/29

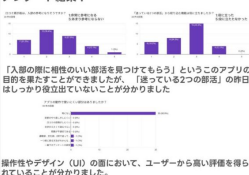
アンケート対象： 利用者

アンケート回収人数： 33人

アンケート目的

アプリの診断機能を使いやすさを検証し、より自分に合った部活が正確に見つかるように改善すること。

アンケート結果：



「入部の際に相性のいい部活を見つけよう」というこのアプリの目的を果たすことができたが、「迷っている2つの部活」の枠はしっかり成立していないことが分かりました

改善

アプリの動作の項目 「ひとつ前に戻る方法がない」
→ 回答を一つ戻す機能を追加しました

上記のアンケート結果を踏まえて
→ 生成AIを使って作成した診断の分岐項目をもとに自分たちで質問内容の追加と分岐を2択から3択への変更を行いました。

5. 今回できなかったこと

どの質問がどのように影響するのか部活ごとのパラメータをしっかりと提示できればもっとよかったと思います

ID:

PASS:

実はかなり簡単にできる

実演「Geminiにおけるアプリ開発」

打ち合わせ中にわかった 小学生の現状

本日の流れ

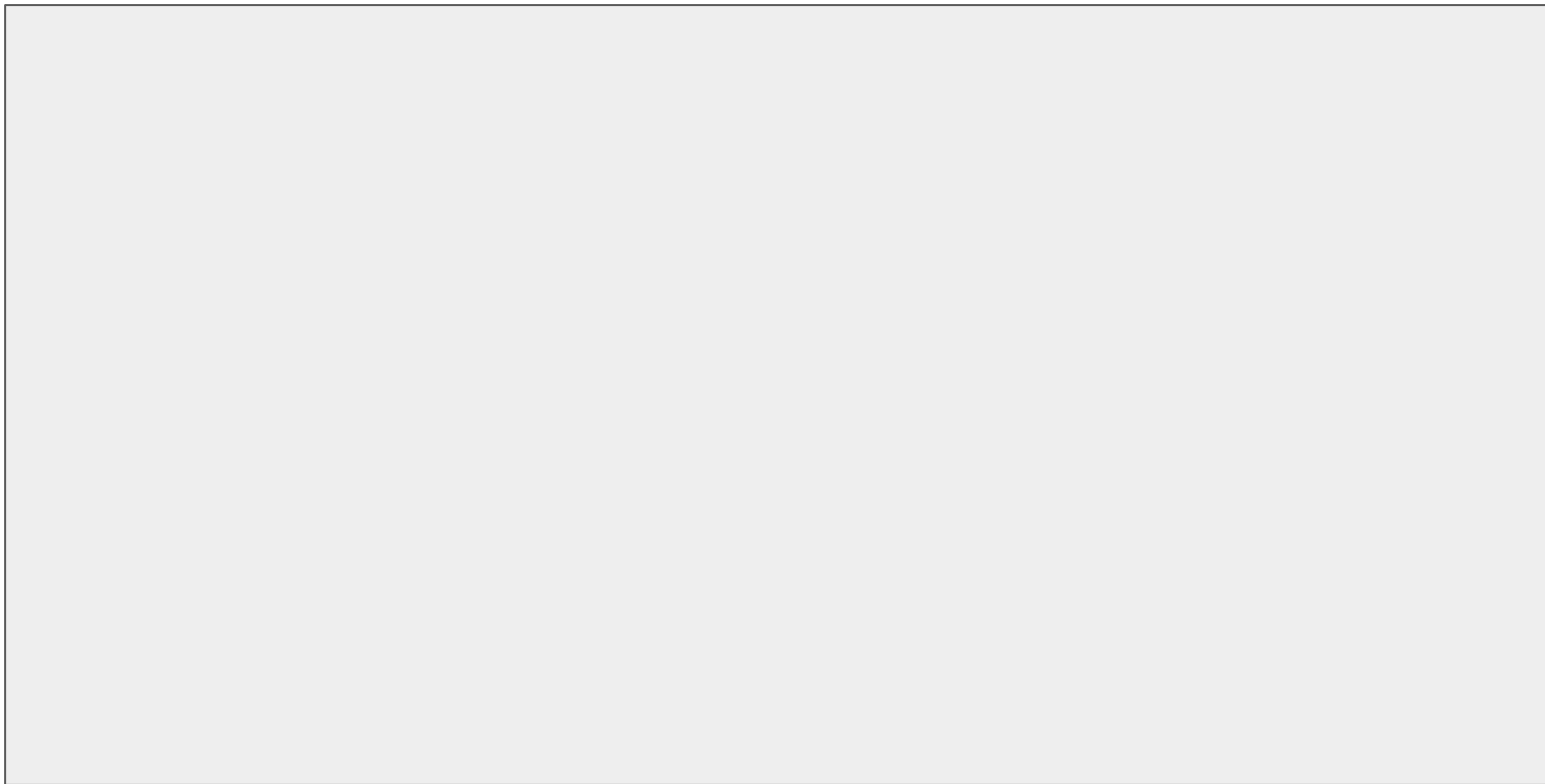
時間	内容
9:30～9:37(7分)	① ICT推進チームより話題提供
9:37～9:42(5分)	② グループ内ミニ共有:生成 AIの活用状況
9:42～9:50(8分)	③ 中高事例共有 1:高味先生
9:50～9:56(6分)	④ 中高事例共有 2:武善
9:56～10:03(7分)	⑤ 小学生はここまで来ている:橋本先生
10:03～10:18(15分)	⑥ メイン実習:「自分の仕事を AIで一つ進める」
10:18～10:25(7分)	⑦ ディスカッション:「教育の何を変えるか／何を残すか」
10:25～10:30(5分)	⑧ クロージング

小学生はここまで来ている

今の小学生は何に生成AIを使っているのか

小学校 国語科 橋本和弘

小学生はここまで来ている



株式会社ベネッセコーポレーション「生成 AIの利用に関する意識調査 —小学生の『生成AI』認知率74.7%、2023年から約26pt上昇」(2025年11月21日)

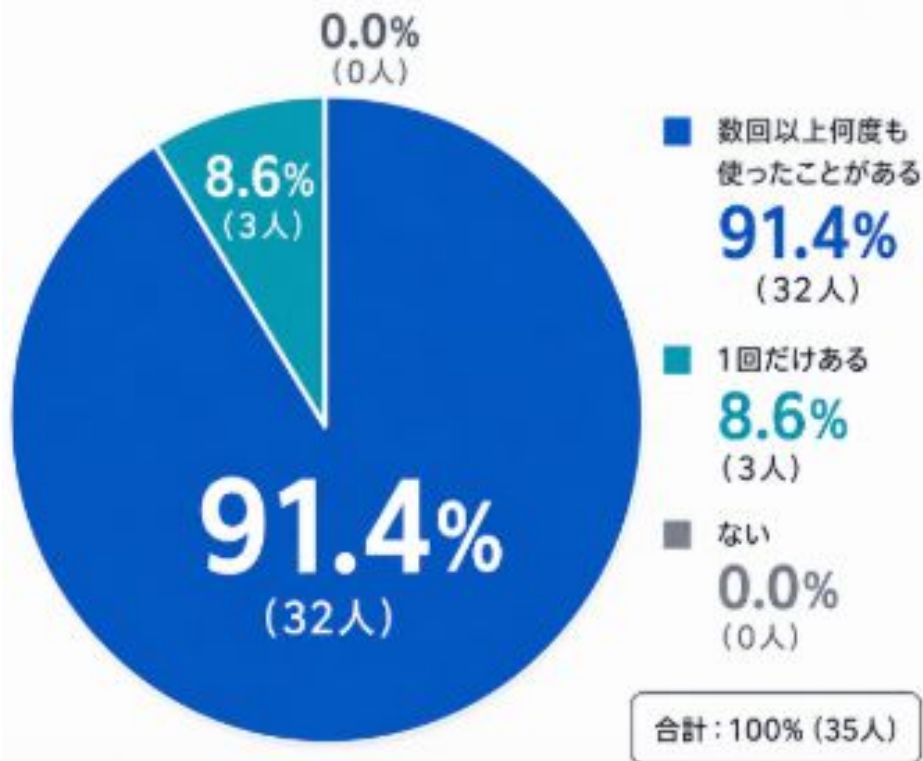
小学生はここまで来ている

**爆発的に小学生の利用が増えている生成AI利用
→では日出学園小学校では？**

小学生はここまで来ている

生成AIを実際に使ったことがありますか

2026年夏調べ（対象：児童35人）



「AIを使ったことがある小学生」ではなく、

「AIを使うことが当たり前の環境で育った小学生」が
中学校・高等学校に上がってくる時代が到来

小学生はここまで来ている

4	生成 AI を何に使ったことがありますか。※複数回答可	☒ 分からないことを質問する ☒ 勉強を教えてもらう ☒ 文章を考える ☒ 文章を直してもらう ☒ アイデアを出してもらう ☒ 自由研究・調べ学習 ☐ 遊び・ゲーム ☒ 絵や画像を作る ☐ その他
5	生成 AI に、どんな質問をしたことがありますか。	じゅうじつした方がこうをどうやってやるかどうか、しつもんした。

小学生はここまで来ている

4	生成 AI を何に使ったことがありますか。※複数回答可	☐ 分からないことを質問する ☒ 勉強を教えてもらう ☐ 文章を考える ☒ 文章を直してもらう ☒ アイデアを出してもらう ☐ 自由研究・調べ学習 ☒ 遊び・ゲーム ☐ 絵や画像を作る ☒ その他
5	生成 AI に、どんな質問をしたことがありますか。	ゲームの名前を考えて、発表会きんちょうするどしたらきんちょうほめる？ カラオケにドリンク付けようかな？

小学生はここまで来ている

4	生成 AI を何に使ったことがありますか。※複数回答可	☒ 分からないことを質問する ☐ 勉強を教えてもらう ☒ 文章を考える ☐ 文章を直してもらう ☐ アイデアを出してもらう ☐ 自由研究・調べ学習 ☐ 遊び・ゲーム ☒ 絵や画像を作る ☐ その他
5	生成 AI に、どんな質問をしたことがありますか。	日出小学校の問題をだに

小学生はここまで来ている

No.	質問	回答
6	生成 AI を使って「これは便利だ」と思ったことは何ですか。	ぐんぐんどんどん伸びていく感じが分らないけども生成AIに聞けばすぐに分かる。
7	生成 AI の答えを、そのまま使ったことがありますか。	☐ よくある ☒ ときどきある ☐ ほとんどない ☐ ない

小学生はここまで来ている

No.	質問	回答
6	生成 AI を使って「これは便利だ」と思ったことは何ですか。	ヒ・ア・リをなろうとしているときにわからないき号がありきいてみたところでもわかりやすくせつめいしてくれた。
7	生成 AI の答えを、そのまま使ったことがありますか。	☐ よくある ☐ ときどきある ☒ ほとんどない ☐ ない

小学生はここまで来ている

No.	質問	回答
6	生成 AI を使って「これは便利だ」と思ったことは何ですか。	「かいつがなくてもしん どって AI にまけることはいい ねえ」とお母さんは言っていた
7	生成 AI の答えを、そのまま使ったことがありますか。	☐ よくある ☐ ときどきある ☒ ほとんどない ☐ ない

小学生はここまで来ている

No.	質問	回答	質問
6	生成 AI を使って「これは便利だ」と思ったことは何ですか。	分からない問題の答えだけでなく、せつ明もしてくれろから。	
7	生成 AI の答えを、そのまま使ったことがありますか。	☐ よくある ☐ ときどきある ☒ ほとんどない ☐ ない	

小学生はここまで来ている

No.	質問	回答
6	生成 AI を使って「これは便利だ」と思ったことは何ですか。	短い文を作ってくれる。便利そうにして言ったら明るくなっていけい。いじやなくなる。ガチそうする。
7	生成 AI の答えを、そのまま使ったことがありますか。	☒ よくある ☐ ときどきある ☐ ほとんどない ☐ ない AI から AI に!

小学生はここまで来ている

No.	質問	回答
6	生成 AI を使って「これは便利だ」と思ったことは何ですか。	あそびあいてにな
7	生成 AI の答えを、そのまま使ったことがありますか。	☐ よくある ☐ ときどきある ☐ ほとんどない ☒ ない

小学生はここまで来ている

17	生成 AI を使って、どんなことができたなら面白そうですか。	プログラミングで自分のゲームを作ったり、それをみんなと遊んだりする。
----	--------------------------------	------------------------------------

17	生成 AI を使って、どんなことができたなら面白そうですか。	学校のレク (みんなと楽しめるレクを) きいたりする
----	--------------------------------	----------------------------------

本日の流れ

時間	内容
9:30～9:37(7分)	① ICT推進チームより話題提供
9:37～9:42(5分)	② グループ内ミニ共有:生成 AIの活用状況
9:42～9:50(8分)	③ 中高事例共有 1:高味先生
9:50～9:56(6分)	④ 中高事例共有 2:武善
9:56～10:03(7分)	⑤ 小学生はここまで来ている:橋本先生
10:03～10:18(15分)	⑥ メイン実習:「自分の仕事を AIで一つ進める」
10:18～10:25(7分)	⑦ ディスカッション:「教育の何を変えるか／何を残すか」
10:25～10:30(5分)	⑧ クロージング

実習 自分の仕事を、AIで一つ新しく進めてみる

※全員同じことをやる実習ではありません

- ① 面倒な仕事を楽にする
- ② 今までできなかったことをやってみる
- ③ 思いつかなければ、それを AIに相談する

班の中で相談しながら（手伝いながら）、
自由に試してください。

※生成AIについて

- 日出学園ではGeminiを正式採用
 - 野良AIへの個人情報入力は原則NG
 - ChatGPTの使用は18歳未満では保護者同意が必要

学校法人日出学園 のチャットはモデルのトレーニングには使用されません。Gemini は AI であり、間違えることがあります。
プライバシーと Gemini

例えば…

楽にする	より良くする	新しいことをする
● 文書の下書き ● 要約 ● アンケート整理 ● 教材のたたき台 ● メール文面 ● 文字起こし	● 授業アイデア ● 問題作成 ● 生徒に合わせた教材 ● 別の視点からの改善案 ● 資料の構成案	● アプリを作る ● データを分析する ● Gemini Notebook (旧 Notebook LM) で資料を整理 ● 今までできなかった教材を作る

何も思いつかない方へ

このプロンプトを流し込んでみてください（おまけでプロンプト集があります）。

私は〇〇を担当しています。

生成AIを仕事に使った経験はありません。

私の仕事で、AIを使って効率化できそうなことや、今までできなかったけれどAIならできそうなことを5つ提案してください。

最後に、班で共有してください

スプレッドシートの「テーマ①」欄に、そのグループで試してみた活用方法について代表的な例をご記入下さい。

本日の流れ

時間	内容
9:30～9:37(7分)	① ICT推進チームより話題提供
9:37～9:42(5分)	② グループ内ミニ共有:生成 AIの活用状況
9:42～9:50(8分)	③ 中高事例共有 1:高味先生
9:50～9:56(6分)	④ 中高事例共有 2:武善
9:56～10:03(7分)	⑤ 小学生はここまで来ている:橋本先生
10:03～10:18(15分)	⑥ メイン実習:「自分の仕事を AIで一つ進める」
10:18～10:25(7分)	⑦ ディスカッション:「生成 AI時代の教育」
10:25～10:30(5分)	⑧ クロージング

生成AI前提時代における 今後の教育の方向性について(7分)

何を変える？何を残す？

いつ使うべき？使わないべき？

最後に、班で共有してください

スプレッドシートの「テーマ②」欄に、そのグループで話し合って出てきた意見をご記入下さい。

本日の流れ

時間	内容
9:30～9:37(7分)	① ICT推進チームより話題提供
9:37～9:42(5分)	② グループ内ミニ共有:生成 AIの活用状況
9:42～9:50(8分)	③ 中高事例共有 1:高味先生
9:50～9:56(6分)	④ 中高事例共有 2:武善
9:56～10:03(7分)	⑤ 小学生はここまで来ている:橋本先生
10:03～10:18(15分)	⑥ メイン実習:「自分の仕事を AIで一つ進める」
10:18～10:25(7分)	⑦ ディスカッション:「生成 AI時代の教育」
10:25～10:30(5分)	⑧ クロージング

生成AIとの付き合い方と身に付けさせたい能力

- 自由度が高い課題だと**答えを求める行為をしようがない(面白くないから)**。
- 昨年度、坂村健先生の基調講演で出てきた「**上司力**」はずっと納得。
- AIについて、最近は個人的に「**手綱を握る力**」という表現をよく使う。「道具として使いこなす」よりもしっくり来る。やはりちょっと生き物的というか。勝手に突っ走っちゃうところを、どう制御していくか。

コミュニケーションディベートで…
(本校で実施されている「哲学対話」のようなもの)
テーマ「生成AIは思考を奪うか？」

A.生徒達「思考の形が変わった」

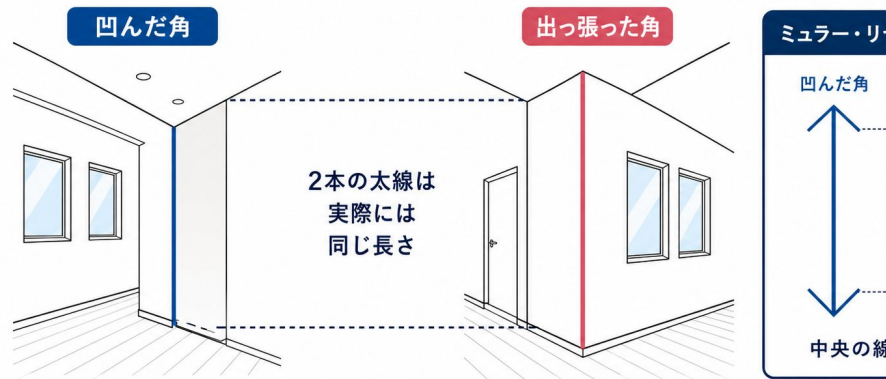
- ①AIとの会話では、思考の目標が変わっている(出力を予想する思考)
- ②AIは結構間違える。間違えた時、何で間違えたんだろうって、考える(批評的思考)

※アプリ開発をした経験を踏まえて、
みんな語ってくれた

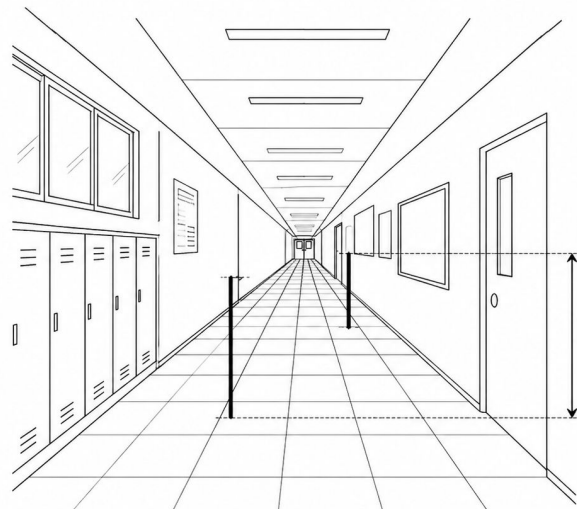
昨日あったこと（僕が言ったら全然ダメ）

いや、全然ダメです。出っ張ってるところと凹んでるところが同じ長さに見える感じなので、凸凹（でこぼこ）してるところでやらなければいけないけども、ちょっとこれでは「同じ場所を見てる」にならない。

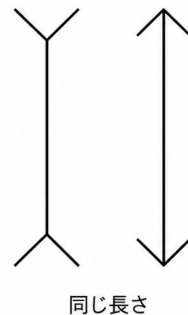
建物の角とミュラー・リヤー錯視



建物の角の凹凸は、ミュラー・リヤー錯視の矢羽根と同じ働きをします。
天井から床までの太線は同じ長さでも、凹んだ角では長く、出っ張った角では短く見えやすくなります。



ミュラー・リヤー錯視



遠くにある縦の線は近くの線と同じ長さですが、遠近法の手がかりにより、短く見えます。
ミュラー・リヤー錯視も同様に、まわりの手がかり（矢印の向き）によって同じ長さの線が違って見えます。

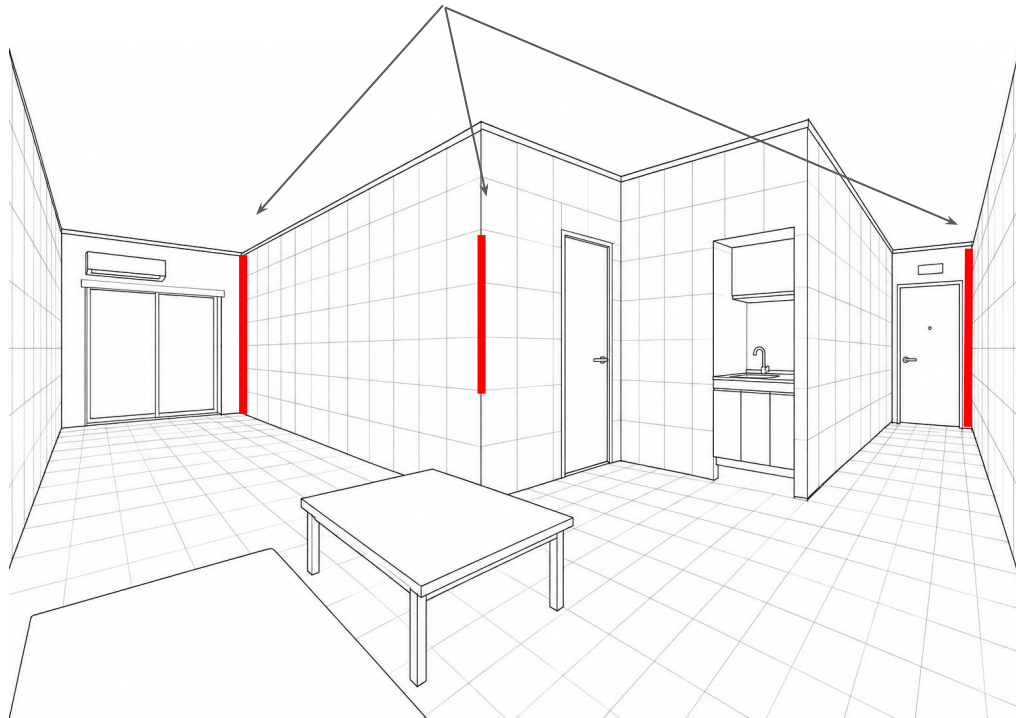
やっぱりAIには
錯視がないから無理か～

昨日あったこと（妻が命令したら一瞬）

すごくパースのついた線で描かれた、部屋の中の画像を作ってほしいです。
条件：・背景の色は白、線の色は黒（均一な太さの線）・正方形の部屋の一边だけが内側に凹んでいて、その部分を中心にパースが強く強調されている・部屋の中には格子模様を描く・床と天井は白・テーブルなどを壁に接しない形で床のどこかに配置する（ちぎれていてOK）これで絵を生成してみてください。

出来はプロンプト次第だが、
そのプロンプトを生成するのは
本人の専門性
（便利プロンプトなんてない）

赤い線分は全部同じ長さ



現在の小・中高の状況

	小学校	中高
ネットワーク	全館Wifi整備(2018年)。 増強・改善を3年計画で実施(2026年度~)	
教材提示装置	● 大型ディスプレイ ● 一般教室プロジェクタ（ワイド）	● 1教室1台プロジェクタ(今後3年間で全て更改)
1人1台端末	Chromebook個人購入(小3~)	Chromebookを個人購入(中1~)
学習支援環境	● Google Workspace for Education ● ロイロノート ● SkyMenu ● モノグサ	● Google Workspace for Education ● Classi全員加入 ● スタディサプリ任意加入
推進部署	澤瀬先生	メディア部（教員3名）

(再掲) 生成A Iについて

- 日出学園ではGeminiを正式採用
 - 野良AIへの個人情報入力は原則NG
 - ChatGPTの使用は18歳未満では保護者同意が必要
 - 僕自身は有料でChatGPT, Typeless を 契約
- **導入A I、方針についてはたえず見直しをかけていきたいです
(ご意見を下さい)**

学校法人日出学園 のチャットはモデルのトレーニングには使用されません。Gemini は AI であり、間違えることがあります。

プライバシーと Gemini

(再掲) 本研修会の目的

目的

1. 学園 I C T および世の中に関する話題提供
2. 教員の実践例共有
3. 生徒児童の活用の様子の学校間共有
4. 教職員間の交流 & 情報交換

→AI時代の教育について考える機会の提供